

- веб-сайтами, посвященными отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
- веб-сайтами – информационными представительствами учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;
- электронными рассылками по проблемам образования;
- информационными и справочными порталами;
- ресурсами электронных библиотек и специализированных баз данных.

Использование данных образовательных ресурсов позволяет качественно изменить методику организации и технологию учебного процесса, использовать дистанционные образовательные технологии в классических формах организации образовательного процесса.

Однако следует учитывать, что при использовании дистанционных образовательных технологий достаточно актуально стоит вопрос оценки качества получаемого образования, а также методов организации и эффективности воспитательной работы со студентами. По крайней мере, для студентов младших курсов, получающих первое высшее образование, ни один электронный курс, как бы он ни был хорош, не заменит полностью общение преподавателя и студента, а электронный учебник не заменит чтение настоящей качественной «бумажной» книги. Именно в живом контакте преподавателя и студента прививается культура общения, и реализуются основные воспитательные функции.

**Голубина В.В., Харькина И.А.**

**СОЗДАНИЕ ЭОР: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*нет@нет.ру*

*ГОУ ВПО УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Внедрение электронно - вычислительной техники в учебный процесс способствует не только расширению арсенала методических приемов обучения и контроля знаний студентов, но и повышению квалификации преподавательского корпуса. Это особенно отчетливо прослеживается на примере создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для любой из форм обучения: очной, заочной, дистанционной. Причем для каждой из форм можно разработать ЭОР с учетом специфики процесса обучения, возможностей доступа к учебной и методической литературе (как библиотечной, так и электронной). Характер и целевое предназначение ЭОР найдет своё проявление в объеме и структуре материала, в разнообразии форм и методов представления информации и контроля её усвоения.

Такая постановка проблемы требует решения, по крайней мере, трех насущных вопросов:

1. Материальное и кадровое обеспечение ЭОР: оснащение соответствующим оборудованием, доступ к корпоративной сети вуза и ИНТЕРНЕТ; дос-

тупность оборудования для пользователей любого уровня (персональный компьютер, компьютерный класс, специализированная аудитория, консультационные пункты в филиалах и представительствах); наличие подготовленных и компетентных кадров, способных оказать необходимую методическую помощь. Последнее имеет очень большое значение: кадровый потенциал должен не только помогать в использовании технических средств (этим чаще всего ограничивается помощь), а уметь дать смысловые инструкции и ориентировать студентов в содержательном поиске необходимого материала. Иными словами, персонал должен владеть азами той или иной дисциплины, обеспеченной ЭОР. Грамотная консультация по применению ЭОР – залог эффективного использования ресурса.

2. Психологическая подготовленность студентов, обучающихся по очной, заочной и дистанционной форме к тому, что их знания могут быть получены самостоятельно, с помощью ЭОР. От студентов на этом уровне требуется так же наличие умений пользоваться РС. И, если последнее достаточно развито, то первое психологическая подготовленность – в настоящее время не только не развита, но часто превращается в свою противоположность. Часто студенты не идут далее того, чтобы сдать реферат (курсовую) – перекачку из сети ИНТЕРНЕТ. Существует множество фирм предоставляющих готовые работы. Эффект такого использования техники равен «абсолютному нулю» - ни знаний, ни умений работать с информацией: ни способности полученную информацию осознать, проанализировать, применить на практике - психологическая неготовность заниматься (учиться) самостоятельно. ЭОР с их разнообразием применяемых форм как раз и формирует устойчивую ориентацию на самостоятельный поиск решения поставленной задачи получения знаний.

3. Повышение методической квалификации преподавательского состава: разработка образовательного пособия, структуризация материала, авторские разработки в формулировке заданий, реализация целей образовательного процесса (обучение, контроль, аттестация) – все это требует определенного мастерства. Трудоемкость создания ЭОР весьма велика, а вопрос компенсации затрат рабочего времени преподавателя на эту работу никак не решен: разработка не входит даже в нагрузку (например, в методическую или научную работу) по нормам времени. Кроме того, компьютеризация предполагает тиражирование готовых дисков и возможности пользоваться ими для любого – как быть тогда с защитой интеллектуальной собственности (оригинальность разработки, приоритет)?

Безусловно, эти вопросы актуальны и требуют своего решения. Однако следует заметить, что, творческое начало преподавательского труда стимулирует разработку ЭОР именно потому, что при выполнении этой работы идет реальный процесс повышения методического мастерства. Приведем аргументацию последнего положения:

Первый этап разработки ЭОР – отбор учебного материала, который должен войти в ресурс. Существенно то, что на этом этапе обязательно необходимо учесть все нормативные документы – ГОС определённых специальностей,

рабочие программы, методические указания, требования к процессу обучения в формировании профессиональных или общеобразовательных компетенций – что конкретно должен уметь студент после проработки материала с помощью ЭОР.

Учет регламентированных требований в определенной мере детерминирует объем, структуру, логику изложения материала; необходимую разбивку его на базовую и дополнительную информацию, расширяющую представления об изучаемом предмете.

Второй этап предполагает разработку оригинальных и разнообразных форм представления материала, сочетающих привлекательность, игровой и интерактивный моменты. Такими формами могут быть: структурно-логические схемы, кроссворды, разнообразные тестовые задания, теоретический материал, проблемные ситуации логические, аналитические, графические задачи. Каждая форма несет самостоятельную учебную нагрузку усвоения материала.

Третий этап – «подвязка» к возможностям техники. Если преподаватель и студенты не имеют доступа к специализированным аудиториям, необходимы обучающие программы, на цифровых носителях или выставленные в залах электронных ресурсов, чтобы ими можно было воспользоваться дистанционно. Разработка таких программ требует от преподавателя кроме знаний по своему предмету, владения основами программирования. Если доступ к специализированным аудиториям есть, то понадобится умение работать в готовых оболочках для разработки ЭОР, приобретенных вузом, используя корпоративную сеть. И в том и в другом случае просто не обойтись без повышения квалификации на предмет способов и возможностей внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Опыт нашей работы по созданию и внедрению ЭОР показывает, что их использование в обучении расширяет возможности преподавательской деятельности.

С одной стороны, это облегчение работы любого преподавателя, освобождение его от рутинной бумажной работы по проверке тестов, контрольных, приему «хвостов». Для студента это возможность вернуться к пропущенному материалу (может быть по болезни), отработать в удобное для него время (компьютер беспристрастно фиксирует все в электронном журнале).

С другой стороны, для начинающего ассистента использование ЭОР – это возможность преподнести студентам материал качественно. Ведь мало опытному преподавателю зачастую не хватает времени на семинаре (часть драгоценных минут уходит на организацию дисциплины), поэтому все «недоданное» студент возьмет с диска в том формате, в каком необходимо для качественного усвоения материала, не увеличивая время подготовки домашнего задания. У опытного преподавателя, наоборот, с использованием электронного ресурса останется время на другие виды образовательной деятельности, что позволит создавать новые ЭОР, привлекая, к этой работе молодые, талантливые кадры.